

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Естественно-технический факультет

Кафедра автомобильного транспорта

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Развитие и современное состояние мировой
автомобилизации»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки 23.03.01 - РФ, 670300 - КР ТЕХНОЛОГИЯ
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Квалификация
бакалавр**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата КРСУ в соответствии с ФГОС 3++ по дисциплине *Организация и безопасность дорожного движения*.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

автомобильного транспорта

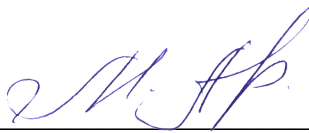
наименование кафедры

протокол № 8 от "25"марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

Автомобильного транспорта

наименование кафедры



подпись

Алсеитов Мирлан Тилегенович

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



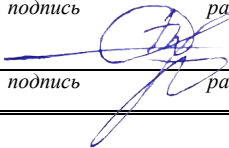
подпись

Алсеитов Мирлан Тилегенович

расшифровка подписи

Профессор

должность



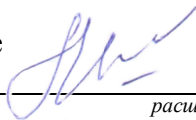
подпись

Советбеков Болотбек

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе



личная подпись

Краснощекова Лариса Владимировна.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-6 - Способен использовать приёмы и методы работы с персоналом в области организации перевозок, оценивать качество и результативность труда персонала	<u>Знать:</u> - социальные, экономические, научные, технические, технологические и экологические аспекты и тенденции развития мировой автомобилизации; общую оценку роли современной автомобилизации в социально-экономическом развитии современного общества; представления о первых автомобилях, «изобретателях автомобилей», историю зарождения и становления автомобильных фирм; представление о роли и месте автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к рыночной экономике, понимать основные направления адаптации сложившейся транспортной системы к рыночным методам хозяйствования и совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта.	Блок А — фронтальный опрос.
	<u>Уметь:</u> — применять полученные знания при анализе аспектов и тенденций мировой автомобилизации для освоения других дисциплин; анализировать роль и место мировой автомобилизации в коммуникационной системе современного общества; получать информацию из различных источников при оценке уровня развития современной автомобилизации;	Блок В — практические задания.
	<u>Владеть:</u> - навыками работы с современной учебной и научной литературой; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы при анализе аспектов и тенденций развития современной автомобилизации; умениями, опытом и навыками самостоятельного получения и использования информационного обеспечения при анализе аспектов и тенденций развития современной автомобилизации и развития конструкции основных механизмов, узлов и агрегатов автомобилей;	Блок С — реферат; — доклад.

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

" Развитие и современное состояние мировой автомобилизации "

Курс 1, семестр 1, Количество ЗЕ - 1, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
1. Введение в дисциплину. Предыстория возникновения первого автомобиля	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	4	8	6 неделя
	Рубежный контроль	Защита реферата по заданной тематике	6	8	
Модуль 2					
2. «Золотой век» автомобилестроения	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	4	10	12 неделя
	Рубежный контроль	Доклад по заданной тематике	6	8	
Модуль 3					
3. Военный и дизайнерский период развития автомобилестроения	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	4	10	16 неделя
	Рубежный контроль	Защита реферата по заданной тематике	6	8	
Модуль 4					
4. Альтернативные топлива. Гибридные автомобили. Электроавтомобили. Автомобили на воздушной подушке.	Текущий контроль	Фронтальный опрос, выполнение практического задания	4	10	18 неделя
	Рубежный контроль	Доклад по заданной тематике	6	8	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)		Экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине /
практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Блок А

А.1 Вопросы для фронтального опроса:

Раздел 1. Введение в дисциплину. Предыстория возникновения первого автомобиля.

Вопросы:

- 1) Дата получения патента на автомобиль Карлом Бенцем
- 2) Какая отечественная марка легковых автомобилей прекратила существование в 2005 г., а какая – в 2008 г.?
- 3) Каково современное наименование корпорации, основанной Карлом Бенцем?
- 4) Основатели какой фирмы стали первыми использовать пневматические шины на автомобилях?
- 5) Какой тип привода имела паровая повозка Николя Кюньо?
- 6) Что входило в состав светильного газа?
- 7) В каком году был получен патент на двигатель Николауса Отто?
- 8) Автомобильная промышленность какой страны производит на своей территории больше всех автомобилей в мире?
- 9) Дата рождения Готлиба Даймлера
- 10) Сколько колёс имел первый в мире автомобиль с двигателем внутреннего сгорания?
- 11) Сколько колёс было у первого в мире автомобиля с ДВС?
- 12) В каком году состоялся первый тест-драйв?
- 13) Дата рождения Карла Бенца
- 14) Какова компоновочная схема расположения двигателя на автомобиле Карла Бенца?
- 15) В каком городе познакомились на выставке Яковлев и Фрезе?

Раздел 2. «Золотой век» автомобилестроения.

Вопросы:

- 1) Сколько лет было Яковлеву и Фрезе, когда они представили свой автомобиль?
- 2) Автомобили какого изобретателя были взяты Яковлевым и Фрезе за основу?
- 3) В каком городе Яковлев и Фрезе представили свой автомобиль?
- 4) Какая форма собственности в настоящий момент на АвтоВАЗ?
- 5) Какой тип кузова имел первый русский автомобиль?
- 6) Постановлением какого министерства открывается эра автомобильного транспорта как отрасли народного хозяйства?
- 7) Какой исторический период занимает стилистический этап?
- 8) В каком году и на автомобиле какого типа был преодолен рубеж скорости в 200 километров в час?
- 9) Что дают таможенные пошлины на ввоз автомобилей из-за рубежа?
- 10) В каком году родился Генри Форд?
- 11) В каком году был построен первый американский автомобиль.
- 12) В каком году фирма Генри Форда вышла на первое место по выпуску автомобилей в США?
- 13) От какой единицы измерения зависит ставка таможенной пошлины на импортные автомобили?
- 14) Сколько лет исполнилось такому виду пассажирского транспорта как космический?
- 15) В каком году Генри Форд построил свой первый автомобиль?

Раздел 3. Военный и дизайнерский период развития автомобилестроения.

Вопросы:

- 1) Сколько рессор имел первый автомобиль Генри Форда?
- 2) В каком году Генри Форд применил конвейер для сборки автомобилей?
- 3) Какова была цена первых и последних экземпляров Ford T?
- 4) В каком городе и в какой области Российской Федерации существует автозавод Ford?
- 5) Какой двигатель называется короткоходным?
- 6) Какова квалификация Е.А. Чудакова по его диплому?
- 7) Как расшифровывается НАМИ?
- 8) Что такое VIN?
- 9) Какое количество автомобилей насчитывается в настоящее время в мире?
- 10) В каком городе появился первый отечественный завод по серийному изготовлению автомобилей?
- 11) В каком году были выпущены первые отечественные грузовые автомобили?
- 12) Назовите период работы Русско-Балтийского вагоностроительного завода?
- 13) Как расшифровывается АМО?
- 14) Назовите дату рождения советской автомобильной промышленности
- 15) Какой тип кузова был у автомобиля «Победа»?

Раздел 4. Альтернативные топлива. Гибридные автомобили. Электромобили. Автомобили на воздушной подушке.

Вопросы:

- 1) Сколько в настоящее время городов России располагают заводами, серийно выпускающими легковые автомобили?
- 2) Какой из ныне существующих отечественных автомобильных заводов самый первый из построенных?
- 3) Какое торговое название несут автомобили, выпускаемые ОАО «АвтоВАЗ»?
- 4) Из каких слов каких языков складывается термин «автомобиль»?
- 5) Характерные конструктивные отличия современного автомобиля.
- 6) Разделение грузовых автомобилей на городские и магистральные (различия требований по грузоподъемности, скорости, типу двигателя и пр.).
- 7) Единообразие требований рынка, международные стандарты безопасности, международные экономические и технические связи и кооперация – главные факторы выработки общей концепции мирового автомобилестроения.
- 8) Главные проблемы, требующие решения: топливные ресурсы, воздействие на окружающую среду, безопасность движения.
- 9) Значение вопросов конструктивной безопасности автомобиля: меры активной и пассивной безопасности.
- 10) Задачи и способы снижения расхода топлива и токсичности выхлопа двигателей.
- 11) Факторы, влияющие на решение проблем: скорость движения, масса автомобиля, тип двигателя и вид используемого топлива.
- 12) Возможности снижения массы (рациональная компоновочная схема, применение пластмасс, легких сплавов и других прогрессивных материалов).
- 13) Альтернативные виды топлива: природный газ, спиртовое топливо, растительное масло, водород.
- 14) Нетрадиционные типы двигателей: роторно-поршневые, газотурбинные, паровые машины, двигатели Стирлинга.
- 15) Электромобили.

Блок В

В.1 Практические задания:

Типовой вариант задания на практическую работу

Практическое занятие № 1: Особенности развития автомобилей в "изобретательский" период.

Необходимо исследовать: характерные черты автомобиля "изобретательского" периода в США и Европе; конструкция "Форд-Т" (1903 г.); социальный, экономический, конструкторский и технологический аспекты массового производства автомобилей; расширение практической сферы применения автомобиля: появление автобусов, грузовых автомобилей, такси; потребность армии в автомобиле и его роль в Первой мировой войне.

Практическое занятие № 2: Особенности развития конструкции российских автомобилей в советский период

Необходимо исследовать: процесс организации массового производства автомобилей "АМО-3" (1931 г.), ГАЗ-АА и ГАЗ-А (1932 г.); отечественные автомобили в Великой Отечественной войне; автомобили повышенной проходимости; послевоенный период отечественного автомобилестроения; конструкции автомобилей "ЗИМ ГАЗ-12" и "ЗИС-110"; конструкции грузовых автомобилей ГАЗ, ЗИС, МАЗ и др.; конструкции автобусов.

Блок С

С.1 Темы рефератов:

- 1) Автомобилизация как система. Виды транспорта
- 2) Определение уровня автомобилизации.
- 3) Аспекты автомобилизации.
- 4) Факторы, влияющие на уровень автомобилизации.
- 5) Автомобилизация и единая транспортная система в современном обществе.
- 6) Социально-экономические аспекты автомобилизации.
- 7) Технические и технологические аспекты автомобилизации.
- 8) Экологические аспекты автомобилизации.
- 9) История создания автомобиля.
- 10) Ранние эксперименты с самодвижущимися повозками.
- 11) Автомобили с использованием энергии пара.
- 12) Автомобили с использованием электрической энергии.
- 13) Автомобили с использованием двигателей внутреннего сгорания.
- 14) Научно-техническая революция и автомобилизация.
- 15) Развитие науки, технологии и исследований в области автомобильной промышленности в настоящее время.
- 16) Автомобилестроение Франции.
- 17) Автомобилестроение Англии.
- 18) Автомобилестроение Германии.
- 19) Развитие и состояние мирового автомобилестроения.
- 20) Освоение и выпуск автомобилей в России с 1900 по 1917 годы.
- 21) Становление автомобилестроения в СССР в период с 1930 по 1940 годы.
- 23) Автомобилестроение США.
- 24) Автомобилестроение Японии.
- 25) Автомобилестроение Италии.
- 26) Транспортные заторы: их источники и последствия.
- 27) Тенденции и прогнозы изменения уровня автомобилизации.
- 28) Автомобилестроение Швеции.

С.2 Темы докладов:

- 1) Послевоенное развитие автомобильной промышленности СССР до 1991 года на плановой основе и переход автомобильной промышленности Российской Федерации на рыночные условия.
- 2) Влияние научных достижений на конструкцию автомобиля и его агрегатов и узлов.
- 3) Роль автомобильного спорта в совершенствовании конструкции автомобиля и его агрегатов и

узлов.

- 4) Основные этапы развития промышленного производства автомобилей в России и в мире.
- 5) Классификация и индексация автомобилей.
- 6) Типаж и конструктивные особенности автомобилей.
- 7) Особенности компоновок и параметры индексации легковых и грузовых автомобилей.
- 8) Особенности компоновок и параметры индексации автобусов.
- 9) Особенности компоновок и параметры индексации прицепов, полуприцепов и специальных автомобилей.
- 10) Автомобилизация и аварийность
- 11) Влияние автомобилизации на социально-экономическую жизнь современного общества и окружающую среду.
- 12) Позитивные аспекты и негативные аспекты.
- 13) Сравнительный анализ характеристик развития и производительности общественного пассажирского транспорта и индивидуального автомобиля.
- 14) Пути снижения негативного воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду.
- 15) Совершенствование нормативно-правовой базы.
- 16) Экологически безопасные конструкции автомобилей и их составных частей.
- 17) Требования к транспортной планировке населённых пунктов.
- 18) Методы управления транспортными потоками.
- 19) Роль и место управления природоохранной деятельности на транспорте.
- 20) Альтернативные виды силовых установок и топлива.
- 21) Примеры создания электромобилей.
- 22) Автомобили с гибридными силовыми установками.
- 23) Примеры использования в качестве топлива газа, спирта и водорода.
- 24) Характеристика развития автотранспортных средств в течение XX и XXI веков.
- 25) Развитие и особенности двигателестроения.
- 26) Обеспечение активной безопасности автомобилей.
- 27) Обеспечение пассивной безопасности автомобилей.
- 28) Обеспечение требований к экологической безопасности автомобилей.

Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (экзамен):

- *Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
 1. Предыстория экипажей, приводимых в движение мускульной силой животных и человека.
 2. Возникновение дорожной сети. Дороги Древнего мира. Начало организации дорожного движения.
 3. Безрельсовый транспорт Средних веков.
 4. Появление экипажей общего пользования.
 5. Превращение экипажного ремесла в промышленность.
 6. Роль процесса развития конных повозок в создании автомобиля. Преемственность в конструкции автомобилей каретных технических разработок.
 7. Попытки освободиться от конной тяги: самодвижущиеся повозки.
 8. Паровая машина второй половины XVIII века как транспортный двигатель. "Паровая телега" Никола-Жозефа Кюньо (1767 г.).
 9. Паровые автомобили Франции.
 10. Создание первых транспортных поршневых ДВС.

Задачи для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Типовой тест промежуточной аттестации

1. Колесо было изобретено
 - a. В 4-м тысячелетии до н. э.
 - b. Во 2-м тысячелетии до н. э.
 - c. В 3-м тысячелетии до н. э.
2. Впервые прообраз коробки передач в конструкции самоходной коляски применил
 - a. Фридрих Драйз
 - b. Иван Кулибин
 - c. Альбрехт Дюрер
3. Первый паровой котёл был построен
 - a. Никола Жозефом Кюньо
 - b. Томасом Севери
 - c. Дени Папеном
4. Впервые паровая машина была построена
 - a. Томасом Севери в 1698 г.
 - b. Никола Кюньо в 1769 г.
 - c. Джеймсом Уаттом в 1784 г.
5. Первый паровой колёсный тягач в России был построен в
 - a. 1784 г.
 - b. 1874 г.
 - c. 1901 г.
6. Впервые эластичные шины были использованы в паровых автомобилях
 - a. Леона Серполле
 - b. Отца и сына Болли
 - c. Джероламо Кардано
7. Способ соединения двух вращающихся валов, находящихся под углом друг к другу, предложил
 - a. Никола Кюньо в 1769 г.
 - b. Джероламо Кардано в 1533 г.
 - c. Отец и сын Болли в 1875 г.
8. Первая конструкция двухтактного двигателя, работающего на газе, бала запатентована
 - a. Дени Папеном в 1687 г.
 - b. Филиппом Лебоном в 1801 г.
 - c. Исааком де Ривазом в 1807 г.
9. Первая конструкция двухтактного двигателя, технологичного и пригодного для производства, бала изготовлена
 - a. Исааком де Ривазом в 1807 г.
 - b. Жаном Ленуаром в 1860 г.
 - c. Филиппом Лебоном в 1801 г.
10. Идея конструкции четырёхтактного двигателя принадлежит
 - a. Жану Ленуару
 - b. Ойгену Лангену
 - c. Николаусу Отто
11. Впервые карбюратор в конструкции двигателей внутреннего сгорания был применён
 - a. Готлибом Даймлером
 - b. Николаусом Отто
 - c. Вильгельмом Майбахом
12. Первые прочные и благоустроенные дороги появились
 - a. В Великой Римской империи
 - b. В Вавилоне
 - c. На Древнем Востоке

13. Четырёхтактный бензиновый двигатель с искровым зажиганием был построен Карлом Бенцом в:
- 1886 г.
 - 1871 г.
 - 1885 г.
14. Карл Бенц получил патент на самодвижущийся экипаж с двигателем внутреннего сгорания годным для эксплуатации в
- 1886 г.
 - 1887 г.
 - 1885 г.
15. Первым, кто запустил в производство функциональный автомобильный двигатель был
- Готлиб Даймлер
 - Карл Бенц
 - Вильгельм Майбах

Пример построения билета промежуточной аттестации (экзамен):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № ____

1. Вопрос для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

Предыстория появления Автомобиля

2. Задача для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

Поиски двигателя

3. Задание для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

Перспективы развития автотранспортной техники.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Фронтальный опрос.

В рамках дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» опрос проводится фронтальным методом в устной форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. В результате в активную умственную работу вовлекаются почти все студенты группы, оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

В рамках опроса охватываются темы: «Предыстория возникновения первого автомобиля», ««Золотой век» автомобилестроения», «Военный и дизайнерский период развития автомобилестроения», «Альтернативные топлива. Гибридные автомобили. Электромобили. Автомобили на воздушной подушке».

Шкала оценивания устного опроса:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Способен использовать приёмы и методы работы с персоналом в области организации перевозок, оценивать качество и результативность труда персонала	<u>Владеть ПК-6:</u> навыками работы с современной учебной и научной литературой; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы при анализе аспектов и тенденций развития современной автомобилизации; умениями, опытом и навыками самостоятельного получения и использования информационного обеспечения при анализе аспектов и тенденций развития современной автомобилизации и развития конструкции основных механизмов, узлов и агрегатов автомобилей;	Не владеет	Не способен выделить основную идею данной компетенции	Частично владеет навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по дисциплине	Владеет навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов
	<u>Уметь ПК-6:</u> применять полученные знания при анализе аспектов и тенденций мировой автомобилизации для освоения других дисциплин; анализировать роль и место мировой автомобилизации в коммуникационной системе современного общества; получать информацию из различных источников при оценке уровня развития современной автомобилизации;	Не умеет	Может анализировать конструкцию автомобиля, их агрегатов, механизмов и систем	Частично умеет анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем	Умеет анализировать конструкцию автомобиля, их агрегатов, механизмов и систем	Полностью умеет анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем
	<u>Знать ПК-6:</u> социальные, экономические, научные, технические, технологические и экологические аспекты и тенденции развития мировой автомобилизации; общую оценку роли современной автомобилизации в социально-экономическом развитии современного общества; представления о первых автомобилях, «изобретателях автомобилей», историю зарождения и становления автомобильных фирм; представление о роли и месте автомобилизации в коммуникационной системе современного общества и перехода его к рыночной экономике, понимать основные направления адаптации сложившейся транспортной системы к рыночным методам хозяйствования и совершенствования инфраструктуры автомобильного транспорта.	Не знает	Частично знает исторические основы развития конструкции и отечественных и зарубежных транспортных средств	Знает исторические основы развития конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств	Знает исторические основы развития конструкции и отечественных и зарубежных транспортных средств, частично знает исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения	Знает исторические основы развития конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств; исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения

Шкала оценивания заданий на практические занятия - текущий контроль.

Диапазон баллов от 0 до 7.

При оценке заданий на практические занятия используются следующие критерии:

- Умение формировать и применять полученные знания на практике.
- Умение выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Отметкой (6-7 баллов) оценивается результат, который показывает прочные умения применять методы определения конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств, современного состояния дорожного движения, анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем, владеть навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

Отметкой (4-5 баллов) оценивается результат, который показывает хорошие умения применять методов определения конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств, современного состояния дорожного движения, анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем, владеть навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

Отметкой (2-3 баллов) оценивается результат, который показывает не достаточно хорошие умения применять методы определения конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств, современного состояния дорожного движения, анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем, владеть навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

Отметкой (1 балл) оценивается результат, который показывает очень слабые умения применять методы определения конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств, современного состояния дорожного движения, анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем, владеть навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание заданий или нет ответа и даже не было попытки выполнения задания.

Шкала оценивания реферата - рубежный контроль.

Диапазон от 0 до 7 баллов.

Содержание	Баллы
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя. Выполнено деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. Все требования, предъявляемые к реферату выполнены. При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует термины и определения.	7
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей использует термины и определения.	5-6
Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно убедительно и последовательно. Заключение не полностью соответствуют содержанию основной части. При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.	3-4

Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Заключение не вытекают из основной части. При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	1-2
Работа отсутствует или написана не по теме.	0

Шкала оценивания доклада - рубежный контроль

Диапазон от 0 до 7 баллов.

Содержание	Баллы
Соответствие теме. Наличие основной темы в вводной части и обращенность вводной части к аудитории. Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.) Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	3
Правильность и точность речи во время доклада. Широта кругозора, ответы на вопросы. Соблюдение регламента.	2
Текст доклада написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Доклад представлен в логической последовательности.	1
Деление текста на введение, основную часть и заключение Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	1

Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания принципов методов и основы развития конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств; исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения: умеет анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем; владеет навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания принципов методов и основы развития конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств; исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения: умеет анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем; владеет навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

Отметкой (6-10 баллов) оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания принципов методов и основы развития конструкции отечественных и зарубежных транспортных средств; исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения: умеет анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем; владеет навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

Отметкой (1-5 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания принципов методов и основы развития конструкции отечественных и зарубежных транспортных

средств; исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения: умеет анализировать конструкцию автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем; владеет навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально спроектирует принципиальную схему управления, применяет методику для составления математических моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, профессионально владеет универсальной методикой составления математических моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами, умеет проектировать принципиальную схему управления, применять методику для составления моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, владеет универсальной методикой составления моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, но слабо умеет проектировать принципиальную схему управления, применять методику для составления моделей элементов и всей системы, производит все необходимые расчеты по определению основных параметров объекта, слабо владеет универсальной методикой составления моделей элементов и систем и способами их решения и анализа. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнения задания.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

Методические рекомендации студентам.

Изучение дисциплины осуществляется в четырёх формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) решение практических задач на практических занятиях;
- 3) закрепление пройденного материала;
- 4) самостоятельная подготовка.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами изучаемой дисциплины. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины и важнейших количественных констант. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях (см. список литературы).

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на практических занятиях, закрепление пройденного материала осуществляется при выполнении практических работ. При изучении программного материала две третьих общего объема учебной нагрузки магистрантов приходится на самостоятельную работу, которую необходимо выполнять по всем разделам программы в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, выполнению рефератов и докладов. Самостоятельная работа может осуществляться в виде проработки теоретических и практических материалов в учебном помещении оснащенном компьютерами,

подключенными к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета, а также написания рефератов и докладов, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и т.п. Обучающиеся должны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, осуществлять должную подготовку к ним, сдавать домашние задания и готовиться к практическим работам, проявлять активность на занятиях. Во время изучения учебной дисциплины текущий контроль знаний студентов осуществляется путем систематического опроса на практических занятиях, проверки результатов выполнения самостоятельных работ. В ходе проведения всех видов занятий значительное место уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью углубленного освоения разделов программы и формирования навыков самообразования.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен быть выполнен в программе Microsoft Word. Распечатан на одной стороне листа стандартного формата – А4. Поля страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Точки в конце заголовков не ставятся. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ). Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал. Нумерация страниц ставится внизу страницы по центру. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). Структура реферата:- Титульный лист;- Оглавление;- Введение;- Основная часть;- Заключение; Список использованной литературы (библиография). Объем реферата – 20-30 страниц.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Порядок выполнения доклада:

- 1) подготовка плана доклада;
- 2) работа с источниками и литературой, сбор материала;
- 3) написание текста доклада;
- 4) оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- 5) выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) выбор темы;
- 2) консультация преподавателя;
- 3) подготовка плана доклада;
- 4) работа с источниками и литературой, сбор материала;
- 5) написание текста доклада;
- 6) оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;

7) выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ. Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем лекционных занятий. Выполнение обучающимися заданий на практические занятия позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель практических занятий: формирование практических умений и навыков, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплин профессионального цикла;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении практических заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственно-технологической и преддипломной практики и научно-исследовательской работы.